

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету География

на уровень среднего общего образования

г. Набережные Челны

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Название раздела	Личностные результаты	Метапредметные результаты (коммуникативные, регулятивные, познавательные)
------------------	-----------------------	--

<p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознан-</p>	<p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные</p>
---	--

непониманием/неприятием со стороны
собеседника

<p>ного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>задачи, формы или содержания диалога.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет :целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями</p>
--	--

(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

б. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетентностей анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного

коммуникации; оперировать данными при решении задачи; выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии

для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно

	<p>сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через осво</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее</p>
--	--	---

	<p>ение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>эффективных способов решения учебных и познавательных задач;определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет: различать результаты и способы действий при достижении результатов; определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения</p>
--	--	--

		<p>планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в</p>
		<p>рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата; соотносить свои действия с целью обучения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать</p>

		<p>применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать собственную</p>
		<p>учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения ;определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.</p> <p>Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>

		<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; различать/выделять явление из общего ряда других явлений; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить</p>
		<p>рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинноследственный анализ; делать вывод на</p>

		<p>основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на ос-</p>
--	--	--

		<p>нове имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>Смысловое чтение. Обучающийся сможет :находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>Резюмировать главную идею текста;преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);критически оценивать содержание и форму текста.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуа-</p>
--	--	--

		<p>ций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор; распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.</p>
--	--	---

		<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.</p>
--	--	---

Предметные результаты освоения учебного предмета

10 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Человек и окружающая среда	<p>-определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <p>описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</p>	<p>-характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</p> <p>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p>

<p>Территориальная организация мирового сообщества</p>	<p>-составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>	<p>-переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; оценивать социально-экономические</p>
	<p>выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p>	<p>последствия изменения современной политической карты мира; оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</p>
	<p>11 класс</p>	

Региональная география и страноведение	<p>характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</p> <p>определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</p> <p>оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p> <p>оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p>	<p>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</p> <p>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</p> <p>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</p> <p>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</p> <p>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p>
Роль географии в решении глобальных проблем человечества	<p>понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	<p><i>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i></p>

Содержание учебного предмета

класс – 10
уровень – (базовый)

Название раздела	Содержание раздела
------------------	--------------------

Человек и окружающая среда	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.
Территориальная организация мирового сообщества	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. <i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i> Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения: половозрастной состав. Этнический, религиозный состав. Городское и сельское население. <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i> География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i> География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <i>География добывающей и обрабатывающей промышленности мира. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Развитие сферы услуг.</i> Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

класс – 11
уровень – (базовый)

Название раздела	Содержание раздела
Региональная география и страноведение	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных про-

	<p>блем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i></p> <p>Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</p> <p>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i></p>
<p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	<p>Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</p>

Тематическое планирование

- Целевые приоритеты на уровне среднего общего образования

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школы, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта; ➤ опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

10 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Человек и окружающая среда	9	1/3
2. Территориальная организация мирового сообщества	25	2/9
ИТОГО	34	5/12

11 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Региональная география и страноведение	29	3/5

2. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	5	1/2
ИТОГО	34	4/7

Календарно-тематическое планирование географии для 10 класса

УМК: Максаковский В. П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В. П. Максаковский. – 29-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 416 с.

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
			План.	Факт.	
	Раздел 1. Человек и окружающая среда	9ч			
1	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.	1			
2	Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы.	1			
3	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.	1			
4	Ресурсообеспеченность. П/р №1. «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов»	1			
5	Рациональное и нерациональное природопользование.	1			
6	Геоэкология. П/р №2 «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира»	1			
7	Техногенные и иные изменения окружающей среды. П/р №3 «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду»	1			
8	Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1			
9	К.Р №1 «Человек и окружающая среда»	1			
	Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества	25ч			
10	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.	1			
11	Разнообразие стран мира.	1			

12	Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.	1			
13	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения.	1			
14	Демографическая политика. П/р №4 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов»	1			
15	Размещение и плотность населения.	1			
16	Состав и структура населения: половозрастной состав. П/р №5 «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных»	1			
17	Этнический, религиозный состав.	1			
18	Городское и сельское население. Основные очаги этнических и конфес-	1			

	сиональных конфликтов.				
19	География рынка труда и занятости.	1			
20	Миграция населения. П/р №6 «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения»	1			
21	Закономерности расселения населения. Урбанизация.	1			
22	К.Р.№2 «Населения мира»	1			
23	Мировое хозяйство. Практическая работа№7 «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда». Географическое разделение труда.	1			
24	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. Практическая работа№8 «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий».	1			
25	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1			
26	География промышленности. Нефтяная промышленность как основа мировой энергетики. Ведущие страны – экспортеры основных видов продукции.	1			
27	Газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Практическая работа №9 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»	1			

28	Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС, АЭС, основные черты географии. Практическая работа №10 «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики».	1			
29	Географии черной и цветной металлургии. Особенности географии машиностроительной промышленности.	1			
30	Особенности географии химической, лесной и текстильной промышленности	1			
31	География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта . Основные международные магистрали и транспортные узлы. Практическая работа №11 «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира».	1			
31	Развитие сферы услуг. Практическая работа №12 «Анализ обеспеченности .Международные отношения. Географические аспекты глобализации предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города».	1			
32	Годовая контрольная работа	1			
33	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1			
34	Обобщение и повторение по теме " География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1			

Календарно-тематическое планирование по географии для 11 класса

УМК: Максаковский В. П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В. П. Максаковский. – 29-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 416 с.

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
			План.	Факт.	
1	Региональная география и страноведение	26ч.			
1	Понятие о географическом регионе. Анализ политической карты: основные варианты регионального деления мира.	1			
	<i>Тема 1.1.Зарубежная Европа</i>	<i>9ч.</i>			
2	Зарубежная Европа: особенности географического положения, история открытия и освоения, субрегионы	1			
3	Природно-ресурсный потенциал. Особенности размещения основных видов природных ресурсов	1			
4	Население Зарубежной Европы. Особенности культуры	1			
5	Особенности хозяйства. Промышленность: главные отрасли и их география	1			

6	Основные типы сельского хозяйства. География транспорта	1			
7	Территориальная структура расселения и хозяйства. Пр. раб.№1.Характеристика политико-географического положения, экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала страны	1			
8	Федеративная Республика Германия.	1			
9	Европейские страны «большой семерки». Современные проблемы развития региона.	1			
10	К.Р.№1 по теме «Зарубежная Европа».	1			
	<i>Тема 1.2.Зарубежная Азия</i>	<i>6ч</i>			
11	Зарубежная Азия: особенности ГП, история открытия и освоения, природные условия и ресурсы.	1			
12	Население. Общая характеристика хозяйства. Современные проблемы развития региона.	1			

13	Китай.	1			
14	Япония: общая характеристика хозяйства. Место в мировой экономике.	1			
15	Индия – страна контрастов.	1			
16	К.Р.№ 2 по теме «Зарубежная Азия».	1			
	<i>Тема 1.3.Австралия</i>	<i>1ч</i>			
17	Общая характеристика региона	1ч.			
	<i>Тема 1.4 Северная Америка</i>	<i>3ч</i>			
18	США - ведущее место в мировой экономике.	1			
19	География промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Макрорайоны США.	1			

20	Канада: общая характеристика хозяйства.	1			
	<i>Тема 1.5. Латинская Америка</i>	<i>4ч</i>			
21	Латинская Америка: особенности ГП, история открытия и освоения, природные условия и ресурсы, население.	1			
22	Особенности хозяйства: уровень развития и структура. Современные проблемы развития региона.. Бразилия – тропический гигант	1			
23	. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Пр. р. №3. «Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий»	1			
24	К.Р.№ 3 по теме «Северная и Латинская Америка».	1			
	<i>Тема 1.5 Африка</i>	<i>2ч</i>			
25	Африка: особенности ГП, история открытия и освоения, природные условия и ресурсы, население. Северная и Тропическая Африка. Особенности хозяйства, проблемы развития ЮАР – страна с двойной экономикой	1			
26	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Практическая работа № 4 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».	1			
27	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Практическая работа №5 «Анализ международных экономических связей страны. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».	1			

28	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i>	1			
29	Практическая работа №6 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира».	1			
2	<i>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</i>	5			
30	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.	1			
31	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Практическая работа №7 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».	1			
32	Годовая контрольная работа.	1			
33	Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Практическая работа №8 «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»	1			
34	Обобщение	1			